## Силлабус

## Рабочая учебная программа дисциплины

## «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

## Образовательная программа 7M10142 «Фармация»

10	Общие сведения о дисциплине		50 47. 1 34 Way 60 M. 1
1.1	Код дисциплины: M-OPFP	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Организационное поведение в фармацевтических предприятиях	1.7 5	Kypc: 2
1.3	Пререквизиты: менеджмент и маркетинг на предприятиях фармацевтического профиля	1.8	Семестр: 3
1.4	Постреквизиты: профессиональная деятельность	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2.	Описание дисциплины	119	, The sign of the service sign of

Подходы к изучению организационного поведения. Систематизация поведения людей в различных возникающих в процессе труда ситуациях. Объяснение причин поступков индивидов в определенных условиях. Личность и коллектив. Лидерство в предприятиях фармацевтического профиля.. Управление поведением людей в процессе труда и их совершенствование. Управление нововведениями в организации.

<b>3.</b>	Форма суммативной оценки	of go it is the	J. 90, Kr 3
3.1	Тестирование 🗸	13. 60 3.5 1 2 SKI	Курсовая
3.2	Письменный	3.61.	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических	3.8	Другой (указать)
1	навыков	15 St. 140 3 60 11	1. KJ 24, Wa
4	Пели лисциплины	M. M. Ch. Vo G.	111111111111111111111111111111111111111

Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного профессионального общения с пациентами и коллегами в различных ситуациях; подготовка квалифицированных менеджеров, способных принимать эффективное решение в области управления организационным поведением.

#### Конечные результаты обучения (РО дисциплины)

Демонстрирует развивающие знания и понимание основных принципов коммуникации и коммуникативного процесса, теории поведения человека в организации, модели мотивационного процесса, моделей жизненного цикла организации, типов структур управления организациями,

# MEDISINA

SKMA **AKADEMIASY** 

#### **MEDICAL ACADEMY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

40/11-2025 2стр. из 35

Неде ля/ цень	Название темы	Краткое содерж	сание РО д ципл ны		Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания		
8.	Тематический п		10 YO. KI	St. Wa	Ser 411.	A 54 0		
3	Шертаева Клара	а Джобарисовна	доктор фарм. заведующая кафедро		фессор, klara	shertaeva@mail.r		
No	Y AV L	M.O	<del> </del>	должность		ктронный адре		
7.0	Сведения о преп		Will of	Vg. 600"	1.1 3	TI. 35. 000		
9.	10 W. L. C	12 VO 60 M	40	-	68	12		
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб.	СРО	СРОП		
6.1	главный корпус	, кафедра организ	ория): Южно-Каза вации и управления п № 313,313 A,314,	я фармацевті	ического дел	а. Площадь		
6.	Подробная инф	рормация о дисц	иплине	St. Wa	S. 771, 17	ch via		
Wg.	PO 5 PO 6		четом интеграции	~ '/ ) = +\\\'	· ' / ' //			
y. 6	PO 4	студентоцентрированного обучения и оценивания, педагогического взаимодействия со стейкхолдерами; разработки учебно-методических						
	PO 3	послевузовского образования с учетом принципов						
7/	PO 2	самоанализа и опыт для преподавания на уровне высшего и						
W.K.	PO 1	РО7 – Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки						
5.1	РО дисциплины		чения ОП, с которі	ыми связаны	РО дисципл	ины 5 кг		
PO6		фессиональным р а уровне высшего	остом, демонстрир о образования	уя навыки с	амоанализа,	опыт для		
Wg.	используя инс исследований д работниками зд	струменты упра для эффективного равоохранения;	вления организаю о общения фармал	цией, мето, цевта с паци	дологию по нентами апто	сихологически еки, коллегамі		
PO5		научных исследований при написании научных работ.  навыками публичного выступления с представлением собственных суждений,						
PO4	Способен проводить поиск информации в базах данных, систематизируя и анализируя информацию, используя ее для решения конкретных профессиональных задач, применяя							
PO3	области управления организационным поведением, оценивая последствия принимаемых организационно-управленческих решений.							
Killy	Анализирует межличностные, групповые и организационные коммуникации, модели развития организации и модели корпоративной культуры, факторы воздействия на организационную структуру управления (ОСУ), невербальное поведение, неформальные отношения в аптечных организациях.  Владеет методиками исследования личности и методами принятия эффективных решений в							

MEDISINA AKADEMIASY south Kazakhstan

MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

40/11-2025

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

1 3 KU	Практическое занятие. Тема: Анализ жизненного цикла и развития фармацевтическ ой организации	Сравнительная оценка моделей жизненного цикла фармацевтической организации. Обобщение критериев определения стадии развития фармацевтической организации. Взаимосвязь стадии жизненного цикла,	POI	o.eda.ki	семинар	Чек-лист «Вывод по видеолекции» , Чек-лист «Презентация , игра (обратная связь)», Чек- лист
or sylves	Skria edu.kl Skria edu.kl Skria edu.kl Skria edu.kl	типа стратегий фармацевтических организации и особенностей персонала. Интерпретация основных функций управления фармацевтической организацией: организация, нормирование, планирование, координация, мотивация, контроль, регулирование.	ia.edu.ki 1.kna.edi 1.kna.edi 1.kna.edi 1.kna.edi 1.kna.edi 1.kna.edi 1.kna.edi	Skus grans	kwa sepriya gena eqniki grift	«Устный/пись менный ответ»
is equi	СРОП/СРО Задание СРО Формирование организационной культуры.	Становление концепции организационного поведения. Формулирование миссии и цели фармацевтческой организации. Элементы и уровни организационной культуры. Классификация типов организационной культуры. Роль лидера в формировании и трансформации организационной культуры.	POI		реферат, составление тестовых заданий, презентация	Чек-лист «реферат»; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «презентация »
22. Skriger	Практическое занятие. Тема: Понятие и принципы построения управленческих структур.	Харакиеристика принципов и методов формирования структуры управления фармацевтическими организациями. Выбор типа или комбинации видов организационных структур управления фармацевтическими организациями. Разработка горизонтальных и вертикальных связей в управлении фармацевтической организацией. Анализ основных	PO1 PO2	edia kina 1 skina 1 skina 1 skina 2 skina 1 skina 2 skina 1 skina 2 skina 2 skina 2 skina 2 skina 3 sk	семинар	Чек-лист «Вывод по видеолекции» , Чек-лист «Презентация , игра (обратная связь)», Чек-лист «Устный/пись менный ответ»

SKMA
-1979ACADEMY
ACACHOMAG

**AKADEMIASY** «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

40/11-2025 4стр. из 35

Kus	ra.edu.kl sk	инструментов формирования организационной структуры управления фармацевтической организацией	kuna. e	Wasal gegni	SULKI SKIL	SKUS GUNS GUN
Sylve Sylve	СРОП/СРО Задание СРО Модели корпоративной культуры и корпоративная этика.	Формирование модели корпоративной культуры. Этические ценности. Анализ преимуществ и недостатков моделей корпоративной культуры: саморегулируемой; плановой. Определение различий и общих черт организационной и корпоративной культуры. Классификация корпоративной культуры. Классификация моделей корпоративной этики (командная, ролевая, рыночная, семейная, развития с фокусом на результат).	PO1 PO2	SY/5 AU. KL A. edu. K A. edu.	презентация, эссе, case study	Чек-лист «презентация »; Чек-лист «эссе», Чек-лист «разработка и решение кейса»
3400 3400 3400 3400 3400	Практическое занятие. Тема: Понятие и принципы построения управленческих структур (продолжение)	Разработка должностных инструкций и положений об отделах, службах, подразделениях фармацевтической организации. Основные направления совершенствования организационных структур управления. Оценка факторов воздействия на организационную структуру управления, факторов поведения персонала в фармацевтической организации.	PO1 PO2	a.e.g.	семинар	Чек-лист «Вывод по видеолекции» , Чек-лист «Презентация , игра (обратная связь)», Чек- лист «Устный/пись менный ответ»
range land	СРОП/СРО Задание СРО Анализ мотивации трудовой деятельности фармацевтическог о персонала	Модель мотивационного процесса. Анализ основных теорий мотивации трудовой деятельности. Исследование мотивации трудовой деятельности фармацевтического персонала.	PO1 PO2	1/5 1 2 1/5 1 2 1/5 1 2 1/5 1 2 1/5 1 2 1/5 1 2 1/5 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	реферат, презентация , case study	Чек-лист «реферат»; Чек-лист «презентация »; Чек-лист «разработка и решение кейса»

MEDISINA AKADEMIASY SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

40/11-2025

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

Ana.	Практическое занятие. Тема: Принципы управления организационны м поведением: теоретические основы и прикладные аспекты.	Анализ принципов управления в фармацевтических организациях. Принцип системности и комплексности. Принцип правовой защищенности управленческого решения. Принцип оптимизации управления. Принцип делегирования полномочий. Принцип соответствия. Оценка функций управления в фармацевтических организациях: регулирование и контроль.	Krigara Skrigara Skrigara Skrigara Skrigara	degricos	семинар	Чек-лист «Вывод по видеолекции» , Чек-лист «Презентация , игра (обратная связь)», Чек- лист «Устный/пись менный ответ»
Sqn's	СРОП/СРО Задание СРО Управление инновациями с помощью искусственного интеллекта	Характеристика типов нововведений. Управление нововведениями в организации. Поиск способов применения ИИ в инновационных процессах фирм. Роль искусственного интеллекта в управлении инновационным процессом: ИИ как инструмент для генерации идей, ускорение разработки и развития продуктов с помощью ИИ.	Poz J. K.	kus equi	презентация, эссе	Чек-лист «презентация » Чек-лист «эссе»
SKUSKUSKUSKUSKUSKUSKUSKUSKUSKUSKUSKUSKUS	Практическое занятие. Тема: Внутрифирменное планирование как важнейшая функция управления поведением организации.	Классификация планов в фармацевтических организациях. Оценка стратегического планирования в фармацевтических организациях.	PO2 RANARA SKINARA SKINARA	SKULG SKULG	семинар	Чек-лист «Вывод по видеолекции» , Чек-лист «Презентация , игра (обратная связь)», Чек- лист «Устный/пись менный ответ»
Skill Jugie	СРОП/СРО Задание СРО Сопротивление изменениям и их преодоление. Поведенческий	Виды изменений. Отношение разных типов работников к изменениям в организации. Поведенческий маркетинг.	PO2	1/5	реферат, презентация , case study	Чек-лист «реферат»; Чек-лист «презентация »; Чек-лист «разработка и

**AKADEMIASY** 

SKMA -1979 - SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Оңтүстік Қазақстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

40/11-2025 6стр. из 35

19.	маркетинг.	Kur se gn. Kr 2k	Myo. S.	sp. 911.	KI SKIN	решение кейса»
18.64	Практическое занятие. Тема: Типологические и индивидуальные аспекты человеческого характера в контексте методологии психологических исследований.	Исследование индивидуального и типичного в характере сотрудников фармацевтической организации. Использование методологии психологических исследований в формировании и развитии коллектива. Применение метода экспертных оценок.	PO3 PO4		TBL Skina	Чек-лист «разработка проекта»
1 1. W. J. W.	СРОП/СРО Задание СРО  Характеристика руководителя фармацевтическ ой организации.	Требования к руководителям фармацевтической организации. Должностная инструкция директора (руководителя) фармацевтической организации.	PO3	SKIND SKIND SKIND	презентация, case study	Чек-лист «презентация »; Чек-лист «разработка прешение кейса»
Way Skill	Практическое занятие. Тема: Коммуникативная компетентность фармацевта	Исследование коммуникативной компетентности: подходы через компетенции и действия. Анализ взаимодействия в группе. Оценка воздействия факторов на успешность коммуникации. Сравнительная оценка методов развития коммуникативной компетентности. Использование коммуникативных навыков в деятельности фармацевтической организации. Оценка неформальных отношений в фармацевтических организациях	PO2  SKINA  L SKINA  SK	Kry Skusies	семинар	Чек-лист «Вывод по видеолекции , Чек-лист «Презентаци , игра (обратная связь)», Чек- лист «Устный/писменный ответ»

# MEDISINA

SKMA **AKADEMIASY** 

MEDICAL **ACADEMY** 

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

40/11-2025 7стр. из 35

KUS	СРОП. СРОП/СРО Задание СРО Рубежный контроль 1	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету.	PO5 Skright	1/5	Рубежный контроль	Чек-лист «тестировани е/ коллоквиум»
1 5 40 5 40 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	Практическое занятие. Тема: Развитие теорий лидерства	лидерства: теории,		du.kl du.kl dedu.k skina skina	семинар	Чек-лист «Вывод по видеолекции» , Чек-лист «Презентация , игра (обратная связь)», Чек- лист «Устный/пись менный ответ»
7 2 3 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2	СРОП/СРО Задание СРО Типология и стили лидерства.	Характеристика типов лидеров. Анализ стилей лидерства.	PO2 PO3	1/5	презентация , составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «презентация »; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе»
ig edil	Практическое занятие. Тема: Лидерские качества фармацевта в профессиональн ой деятельности	компетенций лидера в фармацевтической организации профессиональных, личностных,		18.8 edu.	case study	Чек-лист «разработка и решение кейса»
ing el	СРОП/СРО Задание СРО Лидер и этика в фармацевтическ ой организации	Модели поведения в организации. Анализ деструктивного и неэтичного лидерства. Определение принципов этического лидерства.	PO2	1/5	презентация , составление тестовых заданий, реферат	Чек-лист «презентация »; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «реферат»

MEDISINA AKADEMIASY MEDICAL

MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

SKMA

40/11-2025 8стр. из 35

10 a. skr.	Практическое занятие. Тема: Особенности профессионального общения.	Уровни общения в коллективе. Факторы, влияющие на эффективность коммуникативного процесса. Техника установления контакта. Принципы активного слушания.	PO2 PO3	ma.edi.kl	семинар	Чек-лист «Вывод по видеолекции» , Чек-лист «Презентация , игра (обратная связь)», Чек- лист «Устный/пись менный ответ»
597.4 7.47 7 SKU	СРОП/СРО Задание СРО Личность и организация.	Методы психологических исследований. Психология взаимоотношений в организации. Развитие группы	PO3	1/5	презентация , составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «презентация »; Чек-лист «составление тестовых заданий»; Чек-лист «эссе».
11 3400 1 540 1 540	Практическое занятие. Тема: Применение специалистом фармацевтом вербальных и невербальных средств общения.	Речь как средство общения «фармацевт-пациент». Невербальное поведение. Оптико-кинестическая система знаков.		de dil	case study	Чек-лист «разработка и решение кейса»
SKUS USIE	СРОП/СРО Задание СРО Профессиональ ная культура общения	Этика взаимоотношений в трудовом коллективе. Профессиональная культура.	PO2 PO5	1/5	презентация , составление тестовых заданий	Чек-лист «презентация »; Чек-лист «составление тестовых заданий»
12 JUNE JUNE JUNE JUNE JUNE JUNE JUNE JUNE	Практическое занятие. Тема: Эффективное взаимодействие фармацевта с коллегами и медицинскими работниками.	Второй и третий уровень общения в коллективе. Неформальные отношения в аптечных организациях. Специфика женской психологии.	PO2 PO5	3,11	семинар	Чек-лист «Вывод по видеолекции» , Чек-лист «Презентация , игра (обратная связь)», Чек- лист «Устный/пись

SKMA
MEDICAL
ACADEMY
AO «Южни

**AKADEMIASY** «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

40/11-2025 9стр. из 35

KWG	seduniki sk	7 skus is eqn'i'k	sking.	7.69/1.14	901.KT 1 8	менный ответ»
1,4	CDOWCDO	1.K1 3KI, was sed	POI	1/5	sedediik	15 3 Skyrus.
ig sky	СРОП/СРО Задание СРО Организацион ное поведение в системе международного бизнеса.	Формы и методы международного сотрудничества. Жизненные стадии и циклы организации. Принципы управления поведением организации в системе международного бизнеса.	rug edi	du.kl du.kl a.edu.k	презентация , составление тестовых заданий	Чек-лист «презентация »; Чек-лист «составление тестовых заданий»
13 c	Практическое занятие. Тема: Методические подходы к взаимоотношениям между фармацевтом и пациентом.	Характеристика профессиональных подходов к пациенту аптеки. Менталитет. Техника заинтересованного слушания. Врачебная тайна. Построение диалога фамацевта с пациентом.	POS	SKING SKING	case study	Чек-лист «разработка и решение кейса»
1 SKU	СРОП/СРО Задание СРО Рубежный контроль 2	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету	PO5 PO6	1/5	Рубежный контроль	Чек-лист «тестировани е/ коллоквиум»
14 .edu.	Практическое занятие. Тема Тема: Работа в команде	Команда как особая разновидность коллектива, функции команды. Приемы эффективного управления командой. Формирование лидерских качеств. Использование творческого подхода и критического мышления для решения профессиональных задач в фармацевтической организации. Анализ сложностей работы в команде в фармацевтической организации.	PO2 PO5 ACTION OF	25K 2dU.KL 2dU.KL 2d.Edu. 3enna el 3enna el 3enn	TBL EURA SKIND EURA JUNIA SKIND EURA EURA SKIND EURA SK	Чек-лист «разработка проекта»
US SC	СРОП/СРО Задание СРО	Характеристика основных типов поведения людей в коллективе. Исследование	PO2	201/4	презентация , составление	Чек-лист «презентация »; Чек-лист
SKI,	Типы поведения людей в	типов личности сотрудников: их	2. PKU	19. G	тестовых заданий,	«составление тестовых

# MEDISINA

SKMA **AKADEMIASY** 

#### MEDICAL **ACADEMY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» Кафедра организации и управления фармацевтического дела

40/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

SKILLY.	коллективе.	Оцен Упра	мущества и но ика поведения ивление повед века в органи:	ением	e e e e e	заданий»; Чек-лист «эссе».
15	Подготовка и прог	ведени	е промежуточ	ной аттестации	5 12	in the straight
9.	Методы обучения	я и оц	енивания	10 60 YOU, K)	St. Wa Co	10. 11 ct
9.1	Практические зан	ятия	Семинар, ТЕ	BL, case study	17 3/2 Via. 6	111.11
9.2	СРОП/СРО	60,7			ферат, презентация, э	cce.
9.3	Рубежный контро	ль	Тестирован	ие/коллоквиум	with the	9. 60 M. V.
10.	Критерии оцени	івания	160, YM., M.	1 ch vo. 6	11. 1 ch.	VS. 600 11.K.
10.1	Критерии оцені	ивани	я результат	ов обучения дисц	иплины	H, Vg. 60, 11
№ PO	Наименование результатов обучения	Неуд тель	цовлетвори- но	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
POIS AUX AUX AUX AUX AUX AUX AUX AUX	Демонстрирует развивающие знания и понимание основных принципов коммуникативно го процесса, теории поведения человека в организации, модели мотивационного процесса, моделей жизненного цикла организации, типов структур управления организациями, стратегического планирования.	систе осно прин комм го прин сопо теор пове чело оргаз 3. За анал моде моти прош 4. Не пост моде жизн цикл оргаз 5. Не обзо стру упра оргаз стра	ставляет ии дения века в низации. трудняется изировать ели вационного есса. е способен роить ели венного а низации. е делает р типов	1. Перечисляет основные принципы коммуникации и коммуникативно го процесса. 2. Называет теории поведения человека в организации. 3. Представляетмо дели мотивационного процесса. 4. Ссылается на модели жизненного цикла организации. 5. Называет типы структур управления организациями, стратегического планирования.	1. Описывает основные принципы коммуникации и коммуникативного процесса. 2. Классифицирует теории поведения человека в организации. 3. Обсуждаетмодели мотивационного процесса. 4. Характеризует модели жизненного цикла организации. 5. Определяет типы структур управления организациями, стратегического планирования.	1. Систематизирует основные принципы коммуникации и коммуникативного процесса. 2. Сопоставляет теории поведения человека в организации. 3. Анализирует модели мотивационного процесса. 4. Строит модели жизненного цикла организации. 5. Делает обзор типов структур управления организациями, стратегического планирования.
PO2	Анализирует межличностные, групповые и	1. За анал	трудняется в	1. Характеризует межличностные, групповые и	1. Исследует межличностные, групповые и	1. Анализирует межличностные, групповые и

#### MEDISINA AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

SKMA
-1979ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

40/11-2025 11стр. из 35

) · · · · · ·		1. 3. Or K	2, 10,	10. Kr 21.	410 6 40. 1
way sky sky sky sky sky sky sky sky sky sk	организационны е коммуникации, модели развития организации и модели корпоративной культуры, факторы воздействия на организационну ю структуру управления (ОСУ), невербальное поведение, неформальные отношения в аптечных организациях.	групповых и организационных коммуникаций. 2. Не способен обобщить модели развития организации и модели корпоративной культуры. 3. Не аргументирует факторы воздействия на организационную структуру управления (ОСУ). 4. Не способен оценить невербальное поведение, неформальные отношения в аптечных	организационны е коммуникации. 2. Называет модели развития организации и модели корпоративной культуры. 3. Перечисляет факторы воздействия на организационну ю структуру управления (ОСУ). 4. Описывает невербальное поведение, неформальные отношения в аптечных организациях.	организационные коммуникации. 2. Характеризует модели развития организации и модели корпоративной культуры. 3. Описывает факторы воздействия на организационную структуру управления (ОСУ).4. Интерпретирует невербальное поведение, неформальные отношения в аптечных организациях.	организационные коммуникации. 2. Обобщает модели развития организации и модели корпоративной культуры. 3. Аргументирует факторы воздействия на организационную структуру управления (ОСУ).4. Оценивает невербальное поведение, неформальные отношения в аптечных организациях.
PO3	Владеет методиками исследования личности и методами принятия эффективных решений в области управления организационны м поведением, оценивая последствия принимаемых организационно-управленческих решений.	организациях.  1. Не владеет методиками исследования личности.  2. Не способен разрабатывать методы принятия эффективных решений в области управления организационным поведением.  3. Затрудняется в оценке последствий принимаемых организационно-управленческих решений.	1. Описывает методики исследования личности. 2. Перечисляет методы принятия эффективных решений в области управления организационны м поведением. 3. Характеризует последствия принимаемых организационно-управленческих решений.	1. Применяет методики исследования личности. 2. Сравнивает методы принятия эффективных решений в области управления организационным поведением. 3. Анализирует последствия принимаемых организационно-управленческих решений.	1. Владеет методиками исследования личности. 2. Разрабатывает методы принятия эффективных решений в област управления организационным поведением. 3. Оценивает последствия принимаемых организационно-управленческих решений.
PO4	Способен проводить поиск информации в	1. Не способен проводить поиск информации в базах данных.	1. Ищет информацию в базах данных. 2.Используетинф	1. Осуществляет поиск информации в базах данных. 2. Обобщает	1. Проводит поиснинформации в базах данных. 2. Анализирует

MEDISINA AKADEMIASY SKMA MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

40/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

Skus skus	базах данных, систематизируя и анализируя информацию, используя ее для решения конкретных профессиональ ных задач, применяя методы научных исследований при написании научных работ.	2. Затрудняется в анализе информации.3. 3. Не использует методы научных исследований при написании научных работ.	ормацию для решения конкретных профессиональных задач. 3. Предлагает отдельные методы научных исследований при написании научных работ.	информацию, используя ее для решения конкретных профессиональных задач. 3. Использует отдельные методы научных исследований при написании научных работ.	информацию, используя ее для решения конкретных профессиональных задач. 3. Использует методы научных исследований при написании научных работ.
PO5	Владеет навыками публичного выступления с представление м собственных суждений, используя инструменты управления организацией, методологию психологическ их исследований для эффективного	1.Не способен публично выступать с представлением собственных суждений. 2.Затрудняется в построении партнерских, доверительных взаимоотношени й с коллегами и работниками здравоохранения. 3.Не способен разработать инструменты управления	1.Публично выступает, но затрудняется представлять собственные суждения. 2. Строит взаимоотношени я с коллегами и работниками здравоохранения 3.Характеризует инструменты управления организацией с использованием методологии психологическ	1.Публично выступает с представлением некоторых собственных суждений. 2.Строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения 3.Анализирует инструменты управления организацией с использованием	1.Публично выступает с представлением собственных суждений. 2.Демонстрирует мультикультурнос ть и открытость в работе, строя партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения. 3.Разрабатывает инструменты управления
Skus Skus Skus Skus Skus Skus	общения фармацевта с пациентами аптеки, коллегами, работниками здравоохранен ия;	организацией с использованием методологии психологически х исследований для эффективного общения фармацевта с пациентами аптеки, коллегами, работниками здравоохранения	их исследований для эффективного общения фармацевта с пациентами аптеки, коллегами, работниками здравоохранен ия	методологии психологических исследований для эффективного общения фармацевта с пациентами аптеки, коллегами, работниками здравоохранения	организацией с использованием методологии психологических исследований для эффективного общения фармацевта с пациентами аптеки, коллегами, работниками здравоохранения

MEDISINA **AKADEMIASY**  SKMA MEDICAL **ACADEMY** 

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

40/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

13стр. из 35

PO6	Занимается профессиональ ным ростом, демонстрируя навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования.	1.Не осведомлен обо всех изменениях и нововведениях в профессионально й области. 2.Не проводит самоанализ. 3.Затрудняется осуществлять поиск информации и ее систематизацию в международных базах данных.	1. Частично осведомлен об изменениях и нововведениях в профессиональн ой области. 2. Проводит самоанализ. 3. Осуществляет поиск информации, недостаточно полно используя международные базы данных.	1.Осведомлен об изменениях в профессиональной области, систематически повышая квалификацию. 2.Демонстрирует навыки самоанализа. 3.Проводит поиск и систематизацию информации в международных базах данныхдля решения конкретных профессиональных задач.	1.Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области, систематически повышая квалификацию. 2.Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности работой. 3.Проводит эффективный поиск и систематизацию информации в международных базах данных. для решения конкретных
10.2	de dinivity of	ерии оценивания	ogn's Ky skusi	wajegniki ki	

## Чек-листы для практического занятия

No ⊆	Критерии	Описание	Оценка
1	Выделение основных проблем, рассмотренных в видеолекции	Выделены все основные проблемы и дана им краткая характеристика.	28-30
7.1		Выделены не все проблемы, приведенная характеристика не полностью охватывает основные вопросы видеолекции.	25-27
eg,		Выделены не все проблемы, нет краткой характеристики проблем, либо не дано никакого описания вывода	20-24
2	Глубина и лаконичность вывода	Вывод показывает самостоятельность мышления, глубокий, лаконичный.	15-19
K	18. 6 edn. Kr. 1 Sk	Вывод не сделан, или повторяет основное содержание видеолекции, пространный, не содержит собственных умозаключений	0-14
-	F. VS. 60, 114 V	Итого	0-30

Крі	итерии оценивания задания «Пр	езентация, игра (обр	ратная связь)»	11/1, 3:00	2. 17. 2			
No	Критерии оценки	Оценка						
п/	1 21 /4/10 Sec 4/1.	Отлично	Хорошо	Удовлетворите	Неудовлетвор			
П	15 3k Way 60 41	1. 11 ch	10. 60 "11.	льно	ительно			
1	Раскрывает практическую и	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 -4			
0,0	теоретическую значимость	Oc. 14 2.	171, 3. 30	K 2, 14	10 30			
9.	темы.	5 90. Kr	5, 14, 200	10. KT 24	1. Way 500 Y			
20	Использует	9-10	7-8	5 - 6	0-4			

MEDISINA SKMA
-1979-

фармацевтических предприятиях»

SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в 40/11-2025 14стр. из 35

0.00	междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	3.6971.15 SK	Thousier girl	1.KJ SKING	Son
3	Применяет средства визуализации/ использует другие наглядные средств		7 - 8	5-6	0 -4
4	Грамотно формулирует выводы и/или предлагает оптимальное решение.	9 - 10	7-8	5-6	0 -4
	TH (V)	гого 36-40	28-32	20-24	0 -16
Крі	итерии оценивания задания	«Устный/письменный с	ответ»	K1, VS. 60	
№	Критерии	Описание	19. 00 11.	1 1 1 10 0	Оце
1	Полнота ответа		кое знание материа; м критическую оцен	ла; выделяет основные нку	28-3
	SOUTH A SKULL	показывает знани	е материала; выделя	яет не все проблемы	25-2
	3.ec 6171.17 3	показывает слабо выделении пробл	е знание материала; ем	затрудняется в	20-2
2	Точность и обоснованност ответа	обосновывает отв литературу, норм	вете каких-либо ош вет, ссылаясь на уче ативно-правовые ак	бную и научную ты.	15-
K	s. sky, war segnin	допускает в ответ	ге неточности; части	чно обосновывает отво	ет 11-
۱۲ ۲۰.	1417 24 Thuy Sign	допускает в ответ ответ	ге ошибки, неточнос	ти; не обосновывает	0-10
- ( \					
	11. 11 ch vo.	60,11,1,3	Kylosic ogni	Ито	го 0-30
<u> </u>	8011111 1 2K 100	13: 60711 1 3.	Kills's Egg	Ито	го 0-30 0-10
2, I	Разработка и решение кейс	ca	1 3 1 1 1 3 C	Ито	
2. I №	Разработка и решение кейо Критерии	са Описание	T SKUUSIS	Ито	
-		Описание		иативный, привлекает	0-10 Бал 9-10
-	Критерии	Описание Заголовок кейса кразвнимание и полности Заголовок кейса нем отражает содержани	ью отражает содерж ного длинный, но и е кейса.	иативный, привлекает гание кейса. нформативный,	0-10 Бал 9-10 7-8
-	Критерии	Описание Заголовок кейса кратвнимание и полности Заголовок кейса нем отражает содержани Заголовок кейса дли отражает содержани	ью отражает содерж ного длинный, но и е кейса. нный, трудно воспр е кейса.	иативный, привлекает ание кейса. нформативный, инимаемый, мало	0-10 Бал. 9-10 7-8 5-6
-	Критерии Выбор заголовка	Описание Заголовок кейса кратвнимание и полности Заголовок кейса нем отражает содержани Заголовок кейса дли отражает содержани Заголовок эссе громо содержание кейса.	ью отражает содерж ного длинный, но и е кейса. нный, трудно воспр е кейса. оздкий и малоинфор	иативный, привлекает ание кейса. нформативный, инимаемый, мало омативный, не отражае	0-10 Бал 9-10 7-8 5-6 т 0-4
-	Критерии	Описание Заголовок кейса кратвнимание и полности Заголовок кейса нем отражает содержани Заголовок кейса дли отражает содержани Заголовок эссе громо содержание кейса.	ью отражает содерж ного длинный, но и е кейса. нный, трудно воспр е кейса. оздкий и малоинфор кватен/валиден соде использованы актуа. научные публикаци	пативный, привлекает ание кейса. нформативный, инимаемый, мало омативный, не отражае сржанию темы занятия. пьные источники: пи, законодательно-	0-10 Бал 9-10 7-8 5-6 т 0-4
-	Критерии Выбор заголовка  Соответствие кейса содержанию темы	Описание Заголовок кейса кратвнимание и полности Заголовок кейса нем отражает содержани Заголовок кейса дли отражает содержани Заголовок эссе гром содержание кейса. Кейс полностью адеи Для создания задач и учебная литература, нормативные акты, с Кейс адекватен/вали	ью отражает содерж ного длинный, но и е кейса. нный, трудно воспр е кейса. оздкий и малоинфор кватен/валиден соде использованы актуа: научные публикаци справочный материа ден содержанию те	пативный, привлекает ание кейса.  нформативный,  инимаемый, мало  омативный, не отражае  ержанию темы занятия  пьные источники:  ги, законодательно-  гл.	0-10 Бал 9-10 7-8 5-6 т 0-4
-	Критерии Выбор заголовка  Соответствие кейса содержанию темы	Описание Заголовок кейса крата внимание и полности Заголовок кейса нем отражает содержани Заголовок жейса дли отражает содержание заголовок эссе громо содержание кейса. Кейс полностью адег Для создания задач и учебная литература, нормативные акты, с Кейс адекватен/вали создания кейса испольстью а занятия, встречаются	ью отражает содерж ного длинный, но и е кейса. нный, трудно воспр е кейса. оздкий и малоинфор кватен/валиден соде использованы актуа. научные публикаци справочный материа ден содержанию тем льзована актуальная пдекватен/валиден соя ситуации не по тем	мативный, привлекает ание кейса.  нформативный,  инимаемый, мало  омативный, не отражае  фржанию темы занятия.  пьные источники:  пи, законодательно-  пл.  имы занятия. Для  пучебная литература.  одержанию темы	0-10 Бал 9-10 7-8 5-6 т 0-4 9-10
-	Критерии Выбор заголовка  Соответствие кейса содержанию темы	Описание Заголовок кейса кратанимание и полности Заголовок кейса нем отражает содержани Заголовок кейса дли отражает содержани Заголовок эссе громе содержание кейса. Кейс полностью адек Для создания задач и учебная литература, нормативные акты, с Кейс адекватен/вали создания кейса испольстью а занятия, встречаются создания кейса исполисточники. Кейс частично адекв либо составлен не по	ью отражает содерж ного длинный, но и е кейса. нный, трудно воспр е кейса. оздкий и малоинфор кватен/валиден соде использованы актуал научные публикаци справочный материа ден содержанию тек льзована актуальная идекватен/валиден содер и ситуации не по тек льзованы как актуал	мативный, привлекает сание кейса.  нформативный,  инимаемый, мало  омативный, не отражае  ержанию темы занятия,  пьные источники:  ки, законодательно-  ки,	0-10 Бал 9-10 7-8 5-6 т 0-4 9-10

MEDISINA AKADEMIASY MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» мацевтического дела 40/11-2025

Кафедра организации и управления фармацевтического дела Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

SKMA

'S'.	JU.K. K. SKU. SKU.	глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
KU	7.6 Egn. 11. 17 24	Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
5	My Signaliky	Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен.	0-4
4	Фабула, история	Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации.	9-10
SQI	YNY SKUNG'S	Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности.	7-8
10.	g.edu., Kr skil	Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
	Tugies egniniki s	С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
5	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
7.1	KT 2, 2Kulus Gold	Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
ed)	911 KT EKNIGE	Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
10.	segniniki Szeku	Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
6	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
1	sk kno seconi.	Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
is in	MIKT S. SKULDS.	Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
US.	Signi, Ky ski	В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
34	Решение кейса	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному сценарию.	9-10
). C	sqn'r x skulus	Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все	7-8

MEDISINA AKADEMIASY MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в

фармацевтических предприятиях»

SKMA

40/11-2025 16стр. из 35

390	MIKK SKRUUS	поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.	egi
KIU.	Tug-sqn-kr Sku	Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение.	5-6
1,41	3kuras egnirk	Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-4
8	Подбор литературы, оформление кейса	Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
SKU	Augisor Ganika	Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствеут). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4.	7-8
).Y	Kl. Skind ee edu. du. Kl. Skind edu. edu. Kl. Skind edu.	Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет — 1-2.	5-6
iso.		Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1	0-4
9	Своевременное	Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-1
SKI,	представление кейса и защита в срок	Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
1	Kulusi segnini	Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
J.Y	1 2k Klyon 5 60 9	Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
517	Kur skus egn. Kr 1 skus es egn. Kr	Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
eg	ognik Kj. skrugi	Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
Jr.		Работа не отличается творческим подходом. Не способен	0-4

MEDISINA AKADEMIASY SOUTH KAZAKHSTAN

#### MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

~cd62~

SKMA

40/11-2025 17стр. из 35

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки. Итого 0-100 3. Разработка проекта Критерии Описание Балл Аннотация проекта Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует 18-20 краткая (80 - 100 слов), теме; отражает основные проблемы. соответствует Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), понятная, но 15-17 ясная: теме; отражает основные вызывает некоторые вопросы; соответствует теме, отражает не проблемы. все проблемы. Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному 10-14 количеству знаков, не совсем понятная, вызывает ряд вопросов; соответствует теме, отражает не все проблемы. Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному 0-9 количеству знаков, не понятная, вызывает много вопросов; не соответствует теме, не отражает проблемы./ Аннотация полностью отсутствует Описание проекта Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения 18-20 /научность, значимость, целей.Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Осмыслена цель и содержание проекта. интеграция Текст изложен в логической последовательности, лаконично. Используются современные методы исследований. Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения 10-17 целей. Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично. Результаты полностью отражают исследования, объективны, 18-20 Результаты достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана /объективность, достоверность применимость результатов исследований, целевые потребители результатов. Результаты не полностью отражают исследования, объективны, 10-17 достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Результаты частично отражают исследования, не объективны, не 0-9 достоверны. Не приводятся таблицы, рисунки, формулы. Выводы Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью 18-20 /полнота. отражают результаты исследований. аргументированность Выводы сформулированы верно, но не аргументированы и 10-17 частично отражают результаты исследований. Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают результаты исследований. 18-20 Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, Ссылки, литература /достоверность размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Указаны публикации/исследования, 10-17 размещенные полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки в тексте не указаны. Указаны публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Ссылки в тексте не указаны. Итого 0-100 Чек-листы для СРО 1.Реферат Описание

MEDISINA AKADEMIASY SKMA -1979-VIII ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» омацевтического дела 40/11-2025

Кафедра организации и управления фармацевтического дела
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

1	Определение проблемной ситуации и актуальности	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
9.	темы	Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
100	13. EGY11.K1 21. 3K	Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
2/K	Migra Son Spring	Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
Sign	J.K. Y. SKILLIS'S	Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
3	eggn. Kr 2 sk. Ku.	Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
F. T.	18. 3. 60° CM. KT 3 SK	Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
3	Структура и содержание реферата	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы.	9-10
13.60	du.kl. se. kna e kna edu.kl. skna skna edu.kl. skna	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.	7-8 2. Edil 3. Edil 5. Krita
3/1/	M.K. K. K. Sking edn. i	В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки.	5-6
19.	sqn, Ky skylly	В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки.	0-4
4	Качество изложения материала реферата	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	9-10
7/1	1 3 sky us egg	Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы	7-8
	Squ'ix skiring.	Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-6

MEDISINA AKADEMIASY MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» мацевтического дела 40/11-2025

Кафедра организации и управления фармацевтического дела
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

SKMA

SOL	7.KT 2. SKULDS'S	Логическая последовательность изложения материала частично соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-
5 0	Рормулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-
100	egn, 11, 17 34	Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
KIL	19.8.60.911.K1	Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-
1 2 3	Ky, Si ogg, Kr	Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
	Тодбор и использование итературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-
Son Son	soldniky s. skurusis	Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-
skugi egginiki ki sk	Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-	
J.Y.	1 skina. edu	Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
	Количество источников	В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-
3.	SUITE SKILLS	В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3-4 за последние 5 лет.	7-
in s	· 690,11.K1 12 84	В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-
SK. K.	No 3. EL GUI, KI	В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-
ОП	Соответствие формления реферата предъявляемым ребованиям	Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.	9-
695	in.kr Kr skurg. E	Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.	7-
SKI	skug egniki	Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично.	1
30.47	KT SKURUS'S SQU	Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.	SQ.
9. (	Своевременное	Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-
	представление реферата и	Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита	7-8

MEDISINA AKADEMIASY MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» мацевтического дела 40/11-2025

Кафедра организации и управления фармацевтического дела
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

SKMA

$\lambda \mathcal{O}$	защита в срок	проводилась вне графика.	)	
). (	mit 2 skrugi	Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6	
9.	600 Might 1 3 8 KM	Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4	
10	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10	
.gu	K1 skinana.elu.	Работа отличается творческим подходом. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8	
(g.	gn. Kr Skylos	Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6	
KIL	waisasaniki ki ki	Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4	
5	Итого		0-100	
	резентация			
<u>№</u>	<b>Критерии</b> Определение проблемной	Описание Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и	Баллі	
1	ситуации и актуальности	проолемы четко сформулированы, научно оооснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10	
201	темы	Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8	
\Q.		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6	
 	13: 6911/17: 17 34 34	Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4	
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10	
7.1	1.K1 3K skings er egn	Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8	
GO,	Mirks Skylling.	Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6	
00.	egnink 1 sk ku	Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4	
3	Структура и содержание презентации	Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности.	9-10	
1	1 3K Kusi se squik	В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.	7-8	
JU!	KT 3 SKI, War sequ	В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.	5-6	
eg	nik Teknosi	В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.	0-4	
4	Качество изложения материала презентации	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность	9-10	

MEDISINA AKADEMIASY MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

40/11-2025

Кафедра организации и управления фармацевтического дела Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

SKMA

3.6 300	JU.KI SKYNOS.EC	формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада — 15 минут.	9.6g)
J.K. Skulgiedniky 1 skulgiedniky 1 skulgiedniky 1 skulgiedniky	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада — 15 минут.	7-8	
	Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	5-6	
19.	giedniky skus	Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	0-4
5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
), C	Skug egn vg egn kr	Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
1		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
14	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
ed)	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
VS.		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
1	Kr. Kus. segrati. Kr.	Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
eg.	MK S. SKULLSIS	Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников	В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
/\(\)	13. 3. Egg 411. KT 2, 2,	В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
SH	Kursier Gari'i'K	В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
1	SKI, TUS. SOUGHIN	В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления презентации	Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков — не менее 24, для информации — не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц — сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки	9-10

MEDISINA AKADEMIASY SKMA MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

40/11-2025 22стр. из 35

SKU	ma.edu.kl. skina.ed	привлекательны, содержательны и интересны. Использованы возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 закоченная мысль, использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все	us:
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Skina eledu. Kl Kl skina edu. kl du. Kl skina edu. kl du. Kl skina edu. kl	гиперссылки работают.  Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 закоченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают.	7-85
T S	skugiedniky skir	Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	5-6
eq.	.KI SK SKIND BELEDI BULKI SKIND BURGE BULKI SKIND BURGE	Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	0-4
9.	Своевременное представление	Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
, ,	презентации и защита в срок	Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика.	7-8
K	Sterring see 911.	Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.	5-6
1.10	Kr skilling. seg	Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
KI.	skulgi egerirki	Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
JU!	1.K. J. skyna. ec. edi	Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
1 -0	1 2 KU 3;	Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо	0-4

# MEDISINA

SKMA **AKADEMIASY** 

#### MEDICAL **ACADEMY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» Кафедра организации и управления фармацевтического дела

40/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

№	Критерии	Описание	Баллі
10	Выбор заголовка	Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	9. C
	3. 690" Kr 1 24 Kr	Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	War
4	Ways Eggliff	Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.	SKILL
2	SKU US. EGGYNYK	Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.	115
2	Определение проблемной	Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.	9-10
)·'	ситуации и актуальности	Проблема сформулирована и обоснована.	7-8
λÚ	темы	Проблема частично сформулирована, не обоснована.	5-6
200	90.KT SKILLIS.	Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.	0-4
3	Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы	Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы.	9-10
9	Krus signifik	Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
X	S. Skurds Gann	Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
7.,	K1 2 KW 9. 50	Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.	0-4
4 Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию	Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.	9-10	
KU	Kusis egniniki sa	Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность.	7-8
1	r 2k. Kulo Siec Gan.	Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы.	5-6
1.1	KT 2 SKII Wg. 5 GOD	Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы.	0-4
5	Качество изложения материала	Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок,	9-10
VO.	13.5° 6911. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы.	KWG
ا ا ا	kuis siegnaniki	Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве.	1 5K
In's	1 Styling edu.	Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская	7-8
69	9. 1/K Skylogie	оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.  Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и	5-6
	ergn. Kr skru	точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и	10.

MEDISINA AKADEMIASY MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

SKMA

40/11-2025 24стр. из 35

9/1	KT 24 KUG JE	стилистические ошибки присутствуют в большом количестве. Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и	0-4
19.	3. Edn'y Y Skur	точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	W.S
6.	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.	9-1
1	Sky Was Eggynik	Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.	7-8
J.K	12 SK KNOW SECOLU	Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.	5-6
991	1. KT 24 Wg. 56	Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.	0-4
7.	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включаетне менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-1
1.4	Krigis en ansiedu. Kr	Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количествене менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.	7-8
ed'	signiki skriva.	Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использованоменее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
1	kwa. segoniki k	Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
18.10	Соответствие оформления эссе предъявляемым требованиям	Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов). В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы.	9-1
30,	1. S. Skura's squaged	Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.	7-8
٧.	sound of the	В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.	5-6

MEDISINA AKADEMIASY MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» рмацевтического дела 40/11-2025

Кафедра организации и управления фармацевтического дела
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

SKMA -1979-

	7 3 4 3	1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	To 4	
900	11/4 2 SKU1 43'S	Эссе выполнено неаккуратно, имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц	0-4	
0	00 1 Kg 3 Kg 3	(либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены		
2.	20, Kr 2, My	не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.		
9.	Своевременное	Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10	
3	представление эссе и	Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита	7-8	
4	защита в срок	проводилась вне графика.	17(1),	
2	7, Vg. 800 11 16 1	Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита	5-6	
1.	CKILL VS. SOCHIKA	проводилась вне графика.	5	
11	s. Kurusi ego !!	Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4	
10	Творческий подход к	Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход.	9-10	
.,,1	работе, качество доклада	Присутствует оригинальность (интересные сцепления,	90.	
207	11. 1 2. My 3.	неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и		
	gr. Kr 2 St. Wig	безошибочно на все заданные вопросы.	6	
2.	190, KT 24, W	Работа отличается творческим подходом, имеются	7-8	
10.	S. M. M. St.	нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы	20.	
.0	o. 6, 7/1-11 SA	допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам	10,	
KI,	VS. 60, 111, 15	исправляет. Работа не отличается творческим подходом. При ответе на	5-6	
2	F. VS. 600 11/4 V	заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	3-0	
1.7	K1, 3. 30, 16	Работа не отличается творческим подходом. Не способен	0-4	
J'	2, 12, 30 90.	ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	1	
TH	2 1/1/2 Se 40	Итого	0-100	
4.Составление тестовых заданий				
№	Критерии	Описание	Балл	
1	Соответствие тестовых	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию	9-10	
. (	заданий содержанию	темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные	2.	
VQ.	темы занятия	источники: учебная литература, законодательно-нормативные	1	
\ .	3. On 14, 2, 1	акты, справочный материал, доступные для использования.	70	
14	2.0 90, Kr 2	Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы	7-8	
5,	1400 Jin 1911. KJ	занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная	CKI,	
G	1. " So M. T	литература. Тестовые задания не полностью адекватны/валидны	5-6	
1	ch, 40. 60 111.	содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых	75-0	
	1 9/1, 49. 500"	составлены не по теме занятия. Для создания тестов	Kr	
1.1	1. KI 20. 00	использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	V. K	
,	14 2, My	Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию	0-4	
9	2 Kr 22 W	темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия.	SC YI	
0	Mr. Kr 24 Wo	Для создания тестов использована устаревшая учебная	SO.	
	S. 40. 15 34 4	литература, либо учебная литература других стран,	0.	
00.	6, M. 1 5k,	различающаяся по ключевым вопросам.		
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся	9-10	
1/7	1 VS. 60, 14, 1	продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки	200	
۵,	M. J. go. H.	изучаемой программы. Использовались научные термины,	5K	
1	3, My 3 . 9/1. K	свободное оперирование ими.	7 0	
	22 Wo 36 M.	Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются	7-8	
· V	J 84, 410, 60 11	научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	1.1	
$^{\prime\prime}$	17 ch, vs. 60,	Тема раскрыта частично. Не используются научные термины.	5-6	
) <u> </u>	1.7. 1. 1. 1.	Содержание не охватывает все вопросы темы.	30	
00	1 3 KU, 3	Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы	0-4	
). 	SON KIND SI TUL	темы. Не используются научные термины.		
30	Структура тестов	Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат	18-20	

MEDISINA AKADEMIASY MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

40/11-2025 26стр. из 35

Кафедра организации и управления фармацевтического дела Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в

SKMA

фармацевтических предприятиях»

KY CANAL SKUS	skus os egniki skus va egniki skus va egniki skus	вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются. Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	14-17
10.690	M.K. Sking. Bood	Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	10-13
Wa's	Egn. Ky skrigg	Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	0-9
10. 51 41 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Качество составления тестов	Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дестракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, безгромоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации.	18-20
SKU, SKU	Kus skus eqn'k	Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дестракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	14-17
St.	a edu.kl s skn. na edu.kl skna skna edu.kl	Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	10-13
19.690 30.00	s. edu. KT skusis eg	Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и	0-9

MEDISINA AKADEMIASY MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

SKMA

40/11-2025 27стр. из 35

9.6 90	MIN KY SKUG	грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	i.equ
5.	Подбор литературы	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
K-CY	Way Ser Garith	Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет.	7-8
	SKILLS. S. SOCHI'K	Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности.	5-69
).h	T sickly sie Egi	Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности.	0-4
600	Соответствие оформления тестов	Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	9-10
KU	usis equitive sk	Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	7-8
15	sking ecoluly	Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество декстракторов, варьирует.	5-6
). ``	The Skyrusis	Есть недостатки в оформлении. Количество декстракторов варьирует.	0-4
7.	Своевременное	Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
3.	представление тестов и защита в срок	Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.	7-8
, '\	13. 5901/17/KT 210	Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.	5-6
3/-	Myo sign 911, Kr	Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
8.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
GQ,	Sqriki Z Skurus	Работа отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
60,	sier gnith sk	Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
3KJ	Mar Egyprikk	Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
5. P	азработка и решение кей	(са	0-100
№	Критерии	Описание	Балл
)	1 3 1/11 3.	100 K 2, 14, 30 M K 2, 40 0	Ы
	Соответствие кейсов содержанию темы	Кейсы полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные	9-10

источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал

MEDISINA AKADEMIASY MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

40/11-2025

Кафедра организации и управления фармацевтического дела Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

SKMA

Syn	1417 24 My 36	Кейсы адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
(U.g.	edu.kl. skriva	Кейсы не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
1 5/10	kugien egniki	Кейсы частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
	Інформация, глубина аскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
Sgr	1.KI S. SKULUS.	Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
10.	3.5971.KT 3.5KV	Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
2,5/1	was equiliky	Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо Кейсы не выполнены.	0-4
$\overline{4}$	Рабула, история	Самостоятельно составляет кейс, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
7.4 K	1 skilling. sedi	Самостоятельно составляет кейс, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
edivi	7.KT 2K ZKWOYS	Самостоятельно составляет кейс, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
19.	ogedniki z skr	С трудом составляет кейс, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
	ыделение основных роблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
1 ]	Frying's Eggint,	Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
17.17	1 skind ed	Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
SQL,	nik Ki skulusi	Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
5 0	Рормулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
5 X	incusion equity	Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
111.11	1 skylya's egn	Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
7.6977	Miky skywa	В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
6. P	ешение кейсов	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает	9-10

MEDISINA AKADEMIASY SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» мацевтического дела 40/11-2025

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

SKMA

29стр. из 35

Sqr	. KI Sk. Kuo Si	наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в кейсе, убедительно аргументирует свое решение.	70
10.	J'EGN'IN KT 2 SKU	Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в кейсе, частично аргументирует свое решение.	7-8
KU	rugies egniniky	Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	5-6
1	skura egnik	Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-45
SQI	Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Кейсы оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами кейса, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
1. S	kus eogniki k	Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Кейсы оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами кейсов. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
7.K	J.K.J. skma.edu	Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Кейсы оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
10	sgriffiky skur	Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источниковсроком издания более 5 лет. Нет тиульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
8.	Своевременное	Кейсы представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
1	представление кейсов и защита в срок	Кейсы представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
, , , Y	1 3k Kus. 5609	Кейсы представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
7, Yo.	Mik S. Skuller	Кейсы не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
9. NO	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
30.	M.K. Sking editi	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
). O	Egn'n'ik is ekun	Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6

MEDISINA AKADEMIASY SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АСАБЕМТ АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

> 40/11-2025 30стр. из 35

> > 27-30

21-26

Кафедра организации и управления фармацевтического дела
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

SKMA

W	1. Kr 22 "W.	Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	7
	Mirks skrugg	Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
1 S	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
Sql.	KI Si skrivna ed du.KI skriva edi	Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
	chis equity	Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
17.10	K Skylugies	Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
O	egniiki zkuig	Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
VQ.	, 600 11 1 2 K	Итого	0-100
	ля промежуточной атт	естации	W.
	ллоквиум/тестирование	2, W. J. M. M. D. W. C. M. J. J.	Jr. 4
9-1	коллоквиум (устный ответ)		ch,
№	Критерии	Описание	Баллі
1.	Полнота и глубина устного ответа	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	45-6
.eg	M. K SKULO	Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.	35-4
NO	vs. edn. Kr. sk	Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	25-3
9/7	1, Vg. 60, 111, 17	Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся	0-24

программы.

Точность и

обоснованность ответа

продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой

Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все

поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-

аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и

правовые акты. Но допускает неточности.

точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на

MEDISINA AKADEMIASY MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

40/11-2025

31стр. из 35

Кафедра организации и управления фармацевтического дела
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

SKMA

~\Q	SUNTY SPANOUS	Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.	15-20
SKZ	19.6 Egn'ry 17 3kur	Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-14
	1 VO. 60 111, 11	Итого	0-60

- Тестирование

Оценка производится по многобальной системе оценке знаний

Примечание: в рубежном контроле, состоящем из устного ответа и тестирования, устный ответ составляет 60%, а тестирование -40% от общей оценки.

#### Многобальная система оценка знаний Оценка по буквенной Процентное Цифровой Оценка по традиционной эквивалент баллов содержание системе системе 95-100 Отлично A 4,0 A -3,67 90-94 85-89 B +3,33 Хорошо 80-84 3,0 B 75-79 B -\ 2,67 C +2,33 70-74 65-69 $\mathbf{C}$ 2.0 Удовлетворительно C<sub>2</sub> 1,67 60-64 D+1,33 55-59 D-50-54 1,0 FX 0,5 25-49 Неудовлетворительно 0 - 240

11. Учебные ресурсы	100 60 771 1 St 20 60 111 1 3 5 10 10
Электронные ресурсы, включая, но	1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-">https://e-</a>
не ограничиваясь ими: базы данных,	lib.skma.edu.kz/genres
анимации симуляторы,	2. Республиканская межвузовская электронная
профессиональные блоги, веб-сайты,	библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
другие электронные справочные	3. Цифровая библиотека «Aknurpress» -
материалы (например, видео, аудио,	https://www.aknurpress.kz/
дайджесты)	4. Электронная библиотека «Эпиграф» -
2 chi vs. 600 1/h 1 2, 1/4, 03	http://www.elib.kz/
1 2. KU, 35. SQL 1 2. KU	5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников
1 2, 1/4 3 - 9p. 1/1 24 24 16	https://mbook.kz/ru/index/
1. Kr. 2, Kur 3's 90. Kr. 24	6. <b>3EC IPR SMART</b> https://www.iprbookshop.ru/auth
D. Kr 2, My Jie 90. Kr	7. информационно-правовая система «Заң» -
, 90. Kr 26, Wy 36, 90. Kr	https://zan.kz/ru
10 90. KT 36, Was 60, You	8. Medline Ultimate EBSCO
1 3 60 411. KJ 24 WO 60 411.	9. eBook Medical Collection EBSCO
40 56 M. M. Sp. Wo. 60.	10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	1. Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и
24 WO 60 M. 1 34 WS.	2. коммуникации: учебник. / М.А. Асимов, Г.О. Оразбакова, С.Х.
CF VO. 60 17 1 18, VS	Мадалиева, Ф.А. Багиярова, Г.Б. Испаева, Л.М. Адилова / –

MEDISINA AKADEMIASY SKMA
-1979ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Оңтүстік Қазақстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

40/11-2025 32стр. из 35

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

Kus ekus egnik egnik zekus ekus ekus ekus ekus ekus ekus ekus	<ul> <li>Караганда: «Издательство «АҚНҰР». – 2017. – 244 стр <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1541">https://aknurpress.kz/reader/web/1541</a></li> <li>Биоэтика: учебник Асимова Т.А., Сагадиев А.С. ,2017</li> <li><a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1198">https://aknurpress.kz/reader/web/1198</a></li> <li>Арыстанов Ж.М.Фармацияның ұйымдастырылуы Алматы:</li> </ul>
, et, vs. 60 117 1 54	Эверо, 2020 120 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/176/
17 84, 33. 600 11. 17 3	5. Арыстанов Ж.М.Организация фармацевтической деятельности:
1.K. 1 2 KII. VS. 500 1.K. 1	Учебное пособие/Ж.М.Арыстанов Алматы. – 2020. – 640 с
1 3 W. 3 . W. L.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/188/
Специальные программы	IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ruru/products/spssstatistics
Журналы (электронные журналы)	<ol> <li>Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» <a href="http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/">http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/</a></li> <li>Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» <a href="https://www.pharmpharm.ru/jour/index">https://www.pharmpharm.ru/jour/index</a></li> <li>Научно-практический журнал «Фармация» <a href="https://pharmaciyajournal.ru/">https://pharmaciyajournal.ru/</a></li> <li>База данных Скопус https://www.scopus.com/home.uri</li> <li>База данных Springer</li> </ol>
The state of the s	https://link.springer.com/
Литература	Основная  1. Асимова, Т. А. Биоэтика: учебник Алматы: АҚНҰР, 2017 240 с  2. Шертаева, К. Д. Қызметкерлерді басқару: оқу құралы / К. Д. Шертаева, К. Ж. Мамытбаева, А. Д. Жамбырбаева Шымкент: ОҚМА, 2018 140 б.
13. 697. 14 1 21 Kills 3. 69	<ol> <li>Арыстанов, Ж. М. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Ж. М. Арыстанов Алматы : New book, 20222566</li> <li>Датхаев, У. М. Коммуникативтік дағдылар: оқулық / - Алматы :</li> </ol>
skury is squirk ky skury	Эверо, 2016 260 бет.  5. Молотов-Лучанский, В. Б. Коммуникативные навыки : учеб. пособие Алматы : Эверо, 2014 138 с
1 3 8KI, Wa. 3 600 911 1 1 3, 8K	6. Шертаева, К. Д. Фармация саласындағы коммуникативтік дағдылар : оқу құралы - Шымкент : Жасұлан, 2013 72 бет
skrig sellik ki sekrig sekrikase 1 skrig sekrig sedi ki ki sekrig 1 ki skrig sekrig sedi ki ki sekrig 2 sedi ki ki sekrig sedi ki ki sekrig 2 sedi ki ki sekrig sedi ki sekrig sedi ki sekrig sedi ki ki sekrig sedi ki ki sekrig sedi ki sekrig sedi ki se	7. Уркунчиев, Е. М. Өндірістік менеджмент: оқу құралы / Е. М. Уркунчиев, А. М. Жусанбаев ; ҚР БҒМ; Дулати атындағы Тараз мемл. ун-ті Ғылыми кеңесі ұсынған Алматы : Эверо, 2013 160 бет.
is egn in Kr of sking es egn.	8. Роббинс, С. П. Ұйымдық мінез-құлық негіздері = Essentials of organizational behavior : оқулық / Қаз. тіл ауд. Е. Қашқынова [және т.б.] 14-ші бас Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019 488
"Wo 6, M. 15 ch, wa.	6, 76, 73, 74, 74, 74, 74, 74, 74, 74, 74, 74, 74
1 skyria siedu. Kr skyria	Дполнительная 1. Коммуникативтік дағдылар: анықтамалық = Коммуникативные навыки : справочник = Communication skills : directory / Л. Л. Мациевская [и др.] Алматы : Эверо, 2014 118 бет. с.
KI 2. SKILLUS S EGUM KK SL	2. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации: учебник / Ж. М. Арыстанов Алматы :Эверо, 2015 728 с.
egniniki za khusisi egninki	3. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін Заңнамалық және нормативтік -құқықтық актілер жинағы [Мәтін] : жинақ / Б. Қ. Махатов [ж. б.] ; ОҚФА әдіст.

кеңесі Ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 228 бет.

### 12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- не опаздывать на занятия;

MEDISINA AKADEMIASY SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

40/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Организационное поведение в фармацевтических предприятиях»

33стр. из 35

- иметь опрятный внешний вид;
- содержать рабочее место в чистоте;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- быть подготовленными на занятиях;
- уметь работать в команде;
- своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- выполнять задания согласно расписания практических занятий и занятий СРОП;
- соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры

Штрафные меры: Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 1 балл. За несвоевременную защиту СРО снимается 20% от полученной оценки, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата (реферат, эссе, составление тестовых заданий).

**Поощрительные меры:** За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научноисследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине.

Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

#### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1 Сайт ЮКМА https://ukma.kz/

#### Миссия

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

#### Виление

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

**Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

**Принцип качества в ЮКМА** — это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативнодиагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

**Принцип ориентированности обучения**— это осуществление магистрант центрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN  MEDISINA AKADEMIASY  ИСТІК Қазақстан медицина академиясы» АҚ	MEDICAL ACADEMY	я академия»
Кафедра организации и управления	фармацевтического дела	40/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины (Силл	абус) «Организационное поведение в	34стр. из 35

					1.	VO. ITA	~ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		2/2 //!
2	Академическа	я политика А	ЭЮКМА.	П. 4 Кодек	с чести о	бучающегося	Академи	ческая-пол	итика-
	АО-ЮКМА-1	pdf (ukgfa.kz)	60,11	5.1.		. 000 14	1 3 1	171, 3.	

фармацевтических предприятиях»

Политика выставления оценок по дисциплине

«Оңтүстік Қазақстан

Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.

#### ИО = ОРД + ОИК

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля(ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и

Оценка рубежного контроля(ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

OPKcp  $\times$  0,2 + OTKcp  $\times$  0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

#### $90 \times 0.4 = 36$ баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРКср х 0,2 + ОТКср х 0,4 + ИК х 0,4 обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

J. Edu. K. Skma. E skma.edi Ednika na.edu. ma.ec 33.edu. edu.Kl du.KI AU.K ma.edu.k 0000 ONTUSTIK-QAZAQSTAN SOUTH KAZAKHSTAN SKMA MEDISINA MEDICAL AKADEMIASY ACADEMY skina.ed «Онтустік Қазақстан медицина академиясы» АҚ АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» 40/11-2025 skina Edit Кафелра организации и управления фармацейтического деяк 35стр. из 35 skma.edu Рабочая учебная программа дисциплины (Сидлабус) «Организационное поведение в фарманевтических предприятиях»

male

(ed)

Ma.

5

Mg.E

	390. KT 3K	Wg. 560 411. KT 3KI WG	Soldn'y
14. Согласование: у	9's 6/17' Kr 22	Skur J'es 911. KJ 2 2kg	Way Son
Дата согласованияс Библиотечно- информационным центром	Протокод № 7 25.06.25	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись Ост Подпись Ирт
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>24</u> 26:05.2025	Зав кафедрой Шертаева К.Д д.фарм.в., профессор	
Дата одобрения на АК ОП «Фармация» по уровням магистратуры и доткорантуры	Протокол № <u>12</u> 27.06,2025	Председатель, к.фарм.н., и.о. проф., Орынбасарова К.К.	Подпись
SKING BERLYNIK SKU	Kugi segninik	17 SKULUS GOT SKIN SK	Skulgier
доткорантуры — Семена — Семен	ski kug. gedi	Skriving edulik kr. 1 skr. 1	a.edu.kl
edn'ik' ky zkulas edn.	M.K. S. SKULUS.	edu. K. K. Skina edu.	duix
us si squiki ki skiring.	3. Edu. Kl Ski	kwa segriff KI skul	Mg Edn
skiring editiliki si skir	Kus egn K	1 Skulgie egniki K	kha.e.edu skna.edu skna.edu skna.edu
KI Z SKUGUS EU EUN KI	1 sking ed ed	adu. Kr skina. a edu. k	SKU SKUS SK
10. 10. 20. 10.	7. KJ 2. CKU, Wg.	Segn Mik & Skulaye	590, 1/KI
edny Ky sking 18 ed	41. KJ SK K	10 60 M. KJ Ex Wa.	EC 471.E
na.edu.kl. kl. sk. sk. na.ed.	a.edu.Kl. ski	kug's sqn: Ky skug.	Kus eqnik
raedu. Kl. Kl. sk. sk. na. edu. kl. sk. na. edu. edu. kl. sk. na. edu. edu. kl. sk. na. edu. edu. kl. sk. na. edu. kl. sk. na. edu. kl. sk. na. edu. kl. sk. sk. sk. na. edu. kl. sk. sk. sk. sk. sk. sk. sk. sk. sk. sk	edu.i.kl. ski.kl. ia.edu.kl.kl.kl. kna.edu.kl.kl.kl.	ky skug egn ing egn ky ky	skus eqnik
edu. K. K. Skina edu. K. Skina	edu.i.kl. z ski.kr ia.edu.kl.kl.ski kria.edu.kl.kl z skria.edu.kl 1. skria.edu.kl 1. skria.edu.kl	ich a. eu div. i. kl. i. skina. edu. kl. skina	a.ededu.k kna.edu.k kna.edu.k kskna.edu. kskna.e
edu. K. K. Skina. edu. K. Skina. edu. k. Skina. edu. k. Skina. edu. k. K. Skina. edu. k. K. Skina. edu. k. Skin	edu.i.kl. ski.kl. ia.edu.kl.kl.ski. kna.edu.kl.kl. kna.edu.kl. kna.edu.kl. l.skina.edu.kl. l.s	kus se seli i ka se seli ka se se	a.edu.kl kma.edu.kl kma.edu.kl kma.edu.kl kma.edu.kl kma.edu.kl
Maructpatyphi M AOTROPAHTYPhi  AND	edu. i. kl. ski ski ja. edu. kl. kl. ski kna. edu. kl. kl. ski l. skina. edu. kl. kl. j. kl. skina. edu. kl. skina. edu. kl. skina. edu. kl. skina.	kna.eu.kl.kl.kl.kl.kk.kl.kk.kl.kl.kl.kl.kl.kl.	a.ededu.k. kma.edu.k.k. kma.edu.k.k. adu.kk.k.k.k.k. adu.k.k.k.k.k.k.k.k.k.k.k.k.k.k.k.k.k.k.k
SKRING BERLUN KA SKRING	edu. i. kl. z ski, kr. ski, kr. ski, kr. skina. edu. kl. kl. skina. edu. kl. skina. edu. kl. kl. skina. edu. kl. kl. skina. edu. skina. edu. kl. skina. edu. kl. skina. edu. skina. ed	edilikk ki skrina edilik ki skrina edilik ki skrina edilik ki ki skrina edilik ki ki skrina edilik ki skrina	a.ed. edu.k. kna.edu.k.k. kna.edu.k.k. kna.edu.k.k. kna.edu.k.k. kna.edu.k.k. kna.edu.k.k. kna.edu.k.k. kna.edu.k.k.